

INSTRUCCIONS DE 23 DE JULIOL DE 2014, DE LA DIRECCIÓ GENERAL D'INNOVACIÓ, ORDENACIÓ I POLÍTICA LINGÜÍSTICA, PER LES QUALS ES REGULA L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DE LES UNITATS ESPECÍFIQUES DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE PER AL CURS 2014-2015.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix, en el títol preliminar, els principis en què s'inspira el sistema educatiu, entre d'altres: la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat; l'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat mitjançant l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actue com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que deriven de qualsevol tipus de discapacitat; la flexibilitat per a adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat; l'orientació educativa i professional dels estudiants per a l'èxit d'una formació personalitzada que propicie una educació integral, i l'esforç compartit per alumnat, famílies, professorat, centres, administracions, institucions i el conjunt de la societat.

El Decret 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, preveu que l'esmentat alumnat dispose de les ajudes necessàries per a progressar en el seu desenvolupament i procés d'aprenentatge, d'acord amb les seues capacitats.

INSTRUCCIONES DE 23 DE JULIO DE 2014, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN, ORDENACIÓN Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA, POR LAS QUE SE REGULA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS UNIDADES ESPECÍFICAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE PARA EL CURSO 2014-2015.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su Título Preliminar, los principios en los que se inspira el sistema educativo, entre otros: la calidad de la educación para todo el alumnado; la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de cualquier tipo de discapacidad; la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado; la orientación educativa y profesional de los estudiantes para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral; y el esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.

El Decreto 39/1998, de 31 de marzo, del Gobierno Valenciano, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, contempla que dicho alumnado cuente con las ayudas precisas para progresar en su desarrollo y proceso de aprendizaje, de acuerdo con sus capacidades.

L'Orde de 16 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (segon cicle) i Educació Primària, estableix, en l'article tercer, la creació de centres d'escolarització preferent per a aquelles situacions on es requerisquen dotacions i equipaments singulars o una especialització professional difícilment generalitzable.

D'altra banda, l'Orde de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual s'estableix el model d'informe psicopedagògic i el procediment de formalització, va aprovar el model d'informe requerit per l'Administració educativa sobre l'alumnat amb necessitats educatives especials permanents i temporals, per a determinar l'escolarització més adequada i ajustada a les necessitats i la problemàtica que presenta eixe alumnat.

L'especificitat de les necessitats educatives que presenta l'alumnat amb trastorns generalitzats del desenvolupament (TGD) i l'alumnat amb trastorn mixt del llenguatge receptivoexpressiu (TLM), sobretot pel que fa a la seua integració social, la relació i la comunicació, requereix una intervenció individualitzada i un programa de grup que pot desenrotllar-se en contextos educatius normalitzats, sense perdre de vista les seues pròpies característiques singulars.

Ateses estes situacions i per a este alumnat, es considera que la unitat específica de comunicació i llenguatge -ubicada en un centre ordinari- constituïx el tipus d'escolarització que, en consonància amb el principi de normalització, possibilita un major desenvolupament de l'alumnat i

La Orden de 16 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de educación infantil (2º ciclo) y educación primaria, establece en su artículo tercero la creación de centros de escolarización preferente para aquellas situaciones donde se requieran dotaciones y equipamientos singulares o una especialización profesional difícilmente generalizable.

Por otro lado, la Orden de 15 de mayo de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se establece el modelo de informe psicopedagógico y el procedimiento de formalización, aprobó el modelo de informe requerido por la administración educativa sobre el alumnado con necesidades educativas especiales permanentes y temporales, para determinar la escolarización más adecuada y ajustada a las necesidades y problemática que presenta dicho alumnado.

La especificidad de las necesidades educativas que presenta el alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y el alumnado con Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo (TLM), sobre todo en lo referente a su integración social, la relación y la comunicación, requiere una intervención individualizada y un programa de grupo que puede desarrollarse en contextos educativos normalizados, sin perder de vista sus propias características singulares.

Dadas estas situaciones y para este alumnado, se considera que la unidad específica de comunicación y lenguaje -ubicada en un centro ordinario- constituye el tipo de escolarización que, en consonancia con el principio de normalización, posibilita un mayor desarrollo

oferix majors possibilitats d'inclusió escolar i social, alhora que afavorix el desenvolupament de valors i actituds de treball cooperatiu d'alumnes diversos, amb distintes capacitats i possibilitats.

Per tot això, en virtut de les competències que m'atribuïx el Decret 190/2012, de 21 de desembre, del Consell, pel qual aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, s'establixen les instruccions següents:

1. Definició

1.1. Les unitats de Comunicació i Llenguatge són unitats d'educació especial ubicades en centres ordinaris que, amb caràcter experimental, estan destinades a donar una resposta educativa adequada a les necessitats específiques de l'alumnat amb trastorn mixt del llenguatge receptivoexpressiu (TLM) o amb trastorns generalitzats del desenvolupament (TGD). Este alumnat, habitualment, no pot compartir el currículum ordinaris, ni tan sols amb les adaptacions curriculars pertinents, o només pot compartir-ne una part concreta. Les unitats de Comunicació i Llenguatge permeten flexibilitzar el temps d'atenció individualitzada i d'inclusió en l'aula ordinària per mitjà de la realització d'horaris personalitzats. Les unitats han de disposar d'un espai físic apropiat i integrat en el centre ordinaris.

2. Objectius

2.1. Oferir una resposta educativa adequada a les necessitats específiques de suport educatiu dels xiquets i xiquetes que presenten trastorns generalitzats del desenvolupament (TGD) o trastorn mixt del

del alumnado, ofrece mayores posibilidades de inclusión escolar y social, al tiempo que favorece el desarrollo de valores y actitudes de trabajo cooperativo de alumnos diversos, con distintas capacidades y posibilidades.

Por todo ello, en virtud de las competencias que me atribuye el Decreto 190/2012, de 21 de diciembre, del Consell, por el que aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, se establecen las siguientes instrucciones:

1. Definición

1.1. Las unidades de comunicación y lenguaje son unidades de educación especial ubicadas en centros ordinaris que, con carácter experimental, están destinadas a dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas del alumnado con Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo (TLM) o con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). Este alumnado, habitualmente, no puede compartir el currículum ordinaris, aún con las adaptaciones curriculares pertinentes, o sólo puede compartir una parte concreta del mismo. Las unidades de comunicación y lenguaje permiten flexibilitzar el tiempo de atención individualizada y de inclusión en el aula ordinaria mediante la realización de horarios personalizados. Las unidades deben disponer de un espacio físico apropiado e integrado en el centro ordinaris.

2. Objetivos

2.1. Ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo de los niños y niñas que presentan Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) o Trastorno Mixto del

llenguatge receptivoexpressiu (TLM), en l'entorn més normalitzat possible.

2.2. Assessorar el claustre de professors, l'alumnat i les famílies sobre les característiques, necessitats i possibilitats de desenvolupament de l'alumnat amb TGD o TLM, així com sobre la idoneïtat de la resposta de la seua escolarització en l'entorn més normalitzat possible.

2.3. Afavorir una escola de qualitat que, des d'una perspectiva inclusiva, proporcione resposta a les necessitats educatives especials de tot l'alumnat.

3. Destinataris

3.1. Les unitats específiques de Comunicació i Llenguatge estan adreçades a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns generalitzats del desenvolupament (TGD) o trastorn mixt del llenguatge receptivoexpressiu (TLM).

4. Modalitats d'escolarització

4.1. La modalitat d'escolarització de l'alumnat atés en les aules de Comunicació i Llenguatge està en funció de les seues necessitats educatives especials, expressades en funció de tres variables:

- La necessitat de seguir un currículum específic o bé el currículum ordinari amb les oportunes adaptacions curriculars individuals significatives.
- La possibilitat de compartir determinades matèries i activitats en l'aula ordinària de referència i amb un grup de referència pròxim a la seua edat.

Lenguaje Receptivo-Expresivo (TLM), en un entorno lo más normalizado posible.

2.2. Asesorar al claustro de profesores, al alumnado y a las familias sobre las características, necesidades y posibilidades de desarrollo del alumnado con TGD o TLM, así como acerca de la idoneidad de la respuesta de su escolarización en un entorno lo más normalizado posible.

2.3. Favorecer una escuela de calidad que, desde la perspectiva inclusiva, proporcione respuesta a las necesidades educativas especiales de todo el alumnado.

3. Destinatarios

3.1. Las unidades específicas de comunicación y lenguaje están dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) o Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo (TLM).

4. Modalidades de escolarización

4.1. La modalidad de escolarización del alumnado atendido en las aulas de comunicación y lenguaje estará en función de sus necesidades educativas especiales, expresadas en función de tres variables:

- La necesidad de seguir un currículum específico o bien el currículum ordinario con las oportunas adaptaciones curriculares individuales significativas.
- La posibilidad de compartir determinadas materias y/o actividades en el aula ordinaria de referencia y con un grupo de referencia próximo a su edad.

- La necessitat de determinats recursos personals en els diferents contextos educatius.

4.2. D'acord amb això, s'establixen dos possibles modalitats d'escolarització:

- Modalitat A: alumnat que requereix una atenció de la unitat de Comunicació i Llenguatge en un percentatge igual o superior al 40% de l'horari escolar setmanal, i que segueix un currículum adaptat a les seues necessitats. Esta unitat de Comunicació i Llenguatge haurà de tindre una ràtio entre tres i cinc xiquets i xiquetes d'estes característiques. Quan sorgisca un dubte sobre la modalitat d'escolarització, es considerarà preferentment dins de la modalitat b), amb la finalitat de disposar de la reducció de ràtio durant la seua escolaritat en esta etapa.
- Modalitat B: alumnat que requereix atenció des de la unitat de Comunicació i Llenguatge, com a recurs, en un percentatge inferior al 40% de l'horari escolar setmanal, i que pot seguir el currículum ordinari amb les oportunes adaptacions. S'actuarà sobre este alumnat com a recurs del centre, amb una intervenció sobre les àrees específiques d'atenció educativa que les seues necessitats requerisquen.

4.3. La modalitat d'escolarització per a cada alumne serà reversible i revisable en funció de les seues necessitats, preferentment en cada canvi d'etapa educativa.

4.4. Amb independència de la modalitat d'escolarització, i atenent el principi d'inclusió educativa, són el centre en el seu conjunt i la totalitat dels professionals que hi

- La necesidad de determinados recursos personales en los diferentes contextos educativos.

4.2. De acuerdo con ello, se establecen dos posibles modalidades de escolarización:

- Modalidad A: Alumnado que requiere una atención de la unidad de comunicación y lenguaje en un porcentaje igual o superior al 40% del horario escolar semanal, y que sigue un currículo adaptado a sus necesidades. Esta unidad de comunicación y lenguaje deberá tener una ratio de entre 3-5 niños/as de estas características. Cuando exista la duda sobre la modalidad de escolarización, se considerará preferentemente dentro de la modalidad b), con la finalidad de disponer de la reducción de ratio durante su escolaridad en esta etapa.
- Modalidad B: Alumnado que requiere de atención desde la unidad de comunicación y lenguaje, como recurso, en un porcentaje inferior al 40% del horario escolar semanal, y que puede seguir el currículo ordinario con las oportunas adaptaciones. Sobre ellos se actuará como recurso del centro, interviniendo sobre las áreas específicas de atención educativa que sus necesidades requieran.

4.3. La modalidad de escolarización para cada alumno será reversible y revisable en función de sus necesidades, preferentemente en cada cambio de etapa educativa.

4.4. Con independencia de la modalidad de escolarización y atendiendo al principio de inclusión educativa, son el centro en su conjunto y la totalidad de los profesionales

intervenien, els qui tenen la responsabilitat de donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que puga presentar l'alumnat.

5. Matrícula de l'alumnat

5.1. A partir dels criteris assenyalats en l'apartat 4, es concretaran la modalitat de matriculació de l'alumnat i els criteris generals de funcionament.

Alumnat de la modalitat A:

- L'alumnat es matricularà en la unitat de Comunicació i Llenguatge, i el tutor d'esta unitat serà qui exercirà de tutor d'aquells. Este alumnat haurà d'estar matriculat necessàriament en el grup EPRI d'ITACA.
- No es produirà reducció de ràtio en cap grup ordinari del centre, ja que el referent de l'alumne serà la unitat de Comunicació i Llenguatge.

Alumnat de la modalitat B:

- L'alumnat es matricularà en el grup ordinari de referència que li corresponga, i el tutor d'este grup exercirà les funcions de tutoria.
- Es produirà l'oportuna reducció de ràtio en el grup de referència.
- L'alumnat d'este grup serà atés per la unitat de Comunicació i Llenguatge com a aula de recursos.

6. Procediment d'escolarització

6.1. Perquè un alumne siga escolaritzat en estes unitats, haurà de tindre el corresponent dictamen d'escolarització, que s'ajustarà al procediment que estableix l'Orde d'11 de novembre de 1994, i l'informe

que en él intervienen, quienes tienen la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que pueda presentar el alumnado.

5. Matrícula del alumnado

5.1. A partir de los criterios señalados en el apartado 4, se concretará la modalidad de matriculación de los alumnos, así como los criterios generales de funcionamiento.

Alumnado de la modalidad A:

- El alumnado se matriculará en la unidad de comunicación y lenguaje, siendo el tutor de esta unidad quien ejercerá de tutor de aquellos. Necesariamente, este alumnado deberá estar matriculado en el grupo EPRI de ITACA.
- No se producirá reducción de ratio en ningún grupo ordinario del centro, ya que el referente del alumno será la unidad de comunicación y lenguaje.

Alumnado de la modalidad B:

- El alumnado se matriculará en el grupo ordinario de referencia que le corresponda, ejerciendo las funciones de tutoría el propio tutor de dicho grupo.
- Se producirá la oportuna reducción de ratio en el grupo de referencia.
- El alumnado de este grupo será atendido por la unidad de comunicación y lenguaje como aula de recursos.

6. Procedimiento de escolarización

6.1. Para que un alumno sea escolarizado en estas unidades, requerirá disponer del correspondiente dictamen de escolarización, ajustándose al procedimiento que establece la Orden de 11

psicopedagògic, el model del qual s'especifica en l'Orde de 15 de maig de 2006.

6.2. En l'informe psicopedagògic de l'alumnat que serà atés en l'aula de Comunicació i Llenguatge, tant en la modalitat a) com en la b), haurà de constar la informació següent:

- L'avaluació psicopedagògica haurà de fer referència a proves reconegudes en el camp del diagnòstic dels trastorns generals del desenvolupament i dels trastorns mixtos del llenguatge receptivoexpressiu.
- Facilitarà orientacions específiques per a l'elaboració, durant el primer quadrimestre del curs, del pla d'actuació per a este alumnat, en el qual es concretaran les àrees i els criteris metodològics per a l'elaboració de les adaptacions curriculars individualitzades, o, si és el cas, els programes individualitzats d'intervenció educativa.
- Es formularà una proposta d'horaris de l'alumnat, tant en les unitats específiques de Comunicació i Llenguatge com en les aules ordinàries. Esta planificació horària servirà com a referència per a la presa de decisions respecte a la modalitat d'escolarització de l'alumnat.

6.3. Atés el caràcter experimental d'estes unitats, s'haurà de comptar amb la manifestació de conformitat dels representants legals de l'alumne o alumna que s'hi escolaritzarà.

6.4. Amb caràcter general, el nombre d'alumnes del centre que seran atesos en la

de noviembre de 1994 y al informe psicopedagógico, cuyo modelo se especifica en la Orden de 15 de mayo de 2006.

6.2. En el informe psicopedagógico del alumnado que vaya a ser atendido en el aula de comunicación y lenguaje, tanto en la modalidad a) como b), deberá constar la siguiente información:

- La evaluación psicopedagógica deberá hacer referencia a pruebas reconocidas en el campo del diagnóstico de los Trastornos Generales del Desarrollo y de los Trastornos Mixtos del Lenguaje Receptivo-Expresivo.
- Facilitará orientaciones específicas para la elaboración, durante el primer cuatrimestre del curso, del Plan de Actuación para este alumnado donde se concretará las áreas y los criterios metodológicos para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas o, en su caso, programas individualizados de intervención educativa.
- En el informe psicopedagógico se formulará una propuesta de horarios del alumnado, tanto en las unidades específicas de comunicación y lenguaje como en las aulas ordinarias. Esta planificación horaria servirá como referencia para la toma de decisiones con respecto a la modalidad de escolarización del alumnado.

6.3. Dado el carácter experimental de estas unidades, se deberá contar con la manifestación de conformidad de los representantes legales del alumno o la alumna a escolarizar en ellas.

6.4. Con carácter general, el número de alumnos y alumnas del centro que serán

este camp, que podran ser nomenats, a este efecte, en comissió de servicis.

9. Organització de les unitats

9.1. Un dels mestres especialistes assumirà la tutoria del grup d'alumnes matriculats en la unitat de Comunicació i Llenguatge (modalitat a).

9.2. Les funcions dels professionals que atenen estes unitats seran les que el seu lloc de treball determine.

9.3. Al mateix temps, s'establirà una coordinació amb el professorat de la unitat de Comunicació i Llenguatge i la resta de l'equip docent del centre, així com amb l'orientador o orientadora que atén el centre ordinari.

9.4. Serà especialment necessari fomentar la coordinació i la cooperació amb les famílies de l'alumnat per al disseny d'una intervenció educativa més àmplia, que incloga l'àmbit familiar.

9.5. Es treballaran la sensibilització i la formació de la resta d'alumnat del centre perquè adquirisquen un major coneixement sobre les característiques d'este alumnat i dels procediments i estratègies de comunicació i relació amb ells.

9.6. Es treballarà la sensibilització i la formació del professorat del centre en el coneixement de les característiques i necessitats de l'alumnat atés en la unitat de Comunicació i Llenguatge, així com en metodologies i recursos adequats per a la seua intervenció educativa.

este campo. Dichos profesionales podrán ser nombrados, a tal efecto, en comisión de servicios.

9. Organización de las unidades

9.1. Uno de los maestros especialistas asumirá la tutoría del grupo de alumnos matriculados en la unidad de comunicación y lenguaje (modalidad a).

9.2. Las funciones de los profesionales que atienden estas unidades vendrán dadas por las que su puesto de trabajo determine.

9.3. Al mismo tiempo, se establecerá una coordinación con el profesorado de la unidad de comunicación y lenguaje, y el resto del equipo docente del centro, así como con el orientador u orientadora que atiende al centro ordinario.

9.4. Será especialmente necesario fomentar la coordinación y cooperación con las familias de los alumnos para el diseño de una intervención educativa más amplia, que incluya el ámbito familiar.

9.5. Se trabajará la sensibilización y formación del resto de alumnado del centro, para que adquieran un mayor conocimiento acerca de las características de este alumnado y de los procedimientos y estrategias de comunicación y relación con ellos.

9.6. Se trabajará la sensibilización y formación del profesorado del centro en el conocimiento de las características y necesidades del alumnado atendido en la unidad de comunicación y lenguaje, así como en metodologías y recursos adecuados para su intervención educativa.

9.7. L'horari respondrà a un programa d'intervenció educativa dissenyat per l'equip docent per a respondre de la millor manera possible a les necessitats específiques d'atenció educativa de cada alumne o alumna.

9.8. Es realitzarà, col·legiadament, un informe d'avaluació de l'alumnat sobre les actuacions realitzades amb caràcter trimestral i els progressos aconseguits.

10. Horari de l'alumnat

10.1. Amb caràcter general, l'horari personal d'atenció en les unitats de Comunicació i Llenguatge tindrà en compte que el procés de desenvolupament i aprenentatge es realitza en un context de màxima inclusió. Els temps de recreació, menjador o altres, dins de l'horari escolar, són moments especialment vàlids i efectius per a treballar capacitats bàsiques en contextos reals, per la qual cosa podran utilitzar-se com a temps educatiu efectiu per a treballar amb este alumnat.

10.2. Alumnat escolaritzat en la unitat específica (Modalitat a):

- Sempre que siga possible, es proposarà la incorporació, almenys en una àrea, a un grup de referència pròxim a la seua edat, acompanyat per un professional de la unitat de Comunicació i Llenguatge, que preferiblement serà sempre el mateix.
- Sense perjudi d'això, com a objectiu educatiu d'autonomia personal, s'intentarà que estos alumnes romanguen algun temps en un grup de referència pròxim a la seua edat també sense l'acompanyament del professional mencionat.

9.7. El horario responderá a un programa de intervención educativa diseñado por el equipo docente para responder del mejor modo posible a las necesidades específicas de atención educativa de cada alumno o alumna.

9.8. Se realizará, colegiadamente, un informe de evaluación de los alumnos, de las actuaciones realizadas con carácter trimestral y sobre los progresos alcanzados.

10. Horario del alumnado

10.1. Con carácter general, el horario personal de atención en las unidades de comunicación y lenguaje tendrá en cuenta que el proceso de desarrollo y aprendizaje se realice en un contexto de máxima inclusión. Los tiempos de recreo, comedor u otros, dentro del horario escolar, constituyen momentos especialmente válidos y efectivos para trabajar capacidades básicas en contextos reales, por lo que podrán utilizarse como tiempo educativo efectivo para trabajar con este alumnado.

10.2. Alumnado escolarizado en la unidad específica (Modalidad a):

- Siempre que sea posible, se propondrá la incorporación, al menos en un área, en un grupo de referencia pròxim a su edad, acompañado por un profesional de la unidad de comunicación y lenguaje que, preferiblemente, será siempre el mismo.
- Sin perjuicio de lo anterior, como objetivo educativo de autonomía personal, se intentará que estos alumnos permanezcan algún tiempo en un grupo de referencia pròxim a su edad también sin el acompañamiento de dicho profesional.

unitat és de huit, entre les modalitats a) i b). Excepcionalment, s'hi podrà atendre un nombre superior a huit alumnes, per necessitats d'escolarització sobrevingudes, sempre que els recursos personals i materials del centre ho permeten de conformitat amb la normativa vigent i no supose un increment en la dotació d'estos.

7. Habilitació de les unitats específiques de Comunicació i Llenguatge

7.1. Per a l'habilitació d'una unitat de Comunicació i Llenguatge serà necessari que hi haja, almenys, tres alumnes de la modalitat a) referida en l'apartat 4 d'estes instruccions.

7.2. La unitat de Comunicació i Llenguatge s'habilitarà en aquells centres que es determinen a proposta de les corresponents direccions territorials competents en matèria d'educació, tenint en compte els principis de sectorització i inclusió educativa.

8. Personal que requerixen estes unitats

8.1. Les unitats de Comunicació i Llenguatge seran ateses, amb caràcter general, amb els recursos personals següents:

- a) Un mestre o mestra de Pedagogia Terapèutica.
- b) Un mestre o mestra d'Audició i Llenguatge.
- c) Un educador o educadora d'Educació Especial.

8.2. Atesa l'atenció especialitzada que requerix l'alumnat d'estes unitats, estes seran ateses preferentment amb professionals amb formació específica en

atendidos en la unidad, será de 8 entre las modalidades a) y b). Excepcionalmente, se podrá atender un número superior a 8 alumnos y alumnas, por necesidades de escolarización sobrevenidas, siempre que los recursos personales y materiales del centro lo permitan de conformidad con la normativa vigente y no suponga un incremento en la dotación de los mismos.

7. Habilitación de las unidades específicas de comunicación y lenguaje

7.1. Para la habilitación de una unidad de comunicación y lenguaje será necesario que existan, al menos, 3 alumnos de la modalidad a) referida en el apartado 4 de estas instrucciones.

7.2. La unidad de comunicación y lenguaje se habilitará en aquellos centros que se determinen a propuesta de las correspondientes Direcciones Territoriales competentes en materia de educación, teniendo en cuenta los principios de sectorización e inclusión educativa.

8. Personal que requieren estas unidades

8.1. Las unidades de comunicación y lenguaje serán atendidas, con carácter general, con los siguientes recursos personales:

- Un maestro o maestra de Pedagogía Terapéutica.
- Un maestro o maestra de Audición y Lenguaje.
- Un educador o educadora de Educación Especial.

8.2. Dada la atención especializada que requiere el alumnado de estas unidades, éstas serán atendidas preferentemente con profesionales con formación específica en

10.3. Alumnat escolaritzat en el grup de referència (modalitat b):

- L'orientador o orientadora del centre, basant-se en l'informe psicopedagògic i oït l'equip docent (professionals de la unitat de Comunicació i Llenguatge, tutor, cap d'estudis...), determinarà el nombre d'hores que haurà de ser atés un determinat alumne o alumna en la unitat de Comunicació i Llenguatge.
- La programació en les diferents àrees del currículum serà responsabilitat del tutor o tutora, amb l'oportú assessorament dels diversos especialistes.

11. Documentació de les unitats de Comunicació i Llenguatge

11.1. L'equip de professionals que intervé en estes unitats elaborarà la programació didàctica de la unitat de Comunicació i Llenguatge, adaptada a les necessitats de l'alumnat que s'hi atén. Esta programació serà coordinada per la direcció d'estudis del centre, amb l'assessorament de l'orientador o orientadora que atén el centre, s'ajustarà al que estableix l'Orde 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica. A l'inici del curs escolar, l'equip docent de la unitat realitzarà la programació de la unitat de Comunicació i Llenguatge, que s'inclourà en la Programació General Anual del centre.

11.2. En la programació general anual del centre s'especificaran els apartats següents:

- Criteris d'inclusió en les àrees amb el grup-classe que possibiliten la

10.3. Alumnado escolarizado en el grupo de referencia (Modalidad b):

- El orientador u orientadora del centro, basándose en el informe psicopedagógico y oído el equipo docente (profesionales de la unidad de comunicación y lenguaje, tutor, jefe de estudios) determinará el número de horas que deberá ser atendido un determinado alumno o alumna en la unidad de comunicación y lenguaje.
- La programación en las diferentes áreas del currículo será responsabilidad del tutor o tutora, con el oportuno asesoramiento de las y los distintos especialistas.

11. Documentación de las unidades de comunicación y lenguaje

11.1. El equipo de profesionales que interviene en estas unidades elaborará la programación didáctica de la Unidad de Comunicación y Lenguaje, adaptada a las necesidades del alumnado atendido en ellas. Esta programación será coordinada por la Jefatura de Estudios del centro, con el asesoramiento del orientador u orientadora que atiende al centro. Se ajustará a lo establecido en la Orden 45/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la estructura de las programaciones didácticas en la enseñanza básica. Al inicio del curso escolar, el equipo docente de la unidad, realizará la Programación de la Unidad de Comunicación y Lenguaje, que se incluirá en la Programación General Anual del centro.

11.2. En la Programación General Anual del centro se especificarán los siguientes apartados:

- Criterios de inclusión en las áreas con el grupo-clase, posibilitando la

participació en les activitats extraescolars i complementàries.

- Organització horària i distribució de tasques dels professionals de l'aula de Comunicació i Llenguatge.
- Pla de coordinació amb el tutor o tutora de l'aula ordinària amb altres professionals i amb els representants legals de l'alumnat, incloent-hi el calendari previst per a les reunions.
- Activitats de formació i sensibilització.
- Disseny i planificació d'activitats extraescolars i complementàries.

11.3. Document d'adaptació curricular individualitzada de cada alumne o alumna.

11.4. Memòria final. Al finalitzar el curs escolar, l'equip que integra estes unitats realitzarà:

- a) Una memòria del treball realitzat i dels resultats obtinguts en funció dels objectius proposats inicialment.
- b) Una valoració del funcionament de l'aula en què farà constar, si és el cas, les dificultats trobades i les propostes de millora.
- c) Una avaluació de cada un dels apartats de la programació de la unitat.

12. Comissió de Coordinació

12.1. La Comissió de Coordinació de les unitats de Comunicació i Llenguatge estarà composta, almenys, per les persones següents:

- Qui dirigisca el Servei d'Ordenació Acadèmica, o la persona en qui delegue, qui assumirà la funció de coordinació.
- Qui dirigisca la Secció d'Educació Especial, o la persona en qui

participación en las actividades extraescolares y complementarias.

- Organización horaria y distribución de tareas de los profesionales del aula de comunicación y lenguaje.
- Plan de coordinación con el tutor o tutora del aula ordinaria, con otros profesionales y con los representantes legales del alumnado, incluyendo el calendario previsto para las reuniones.
- Actividades de formación y sensibilización.
- Diseño y planificación de actividades extraescolares y complementarias.

11.3. Documento de adaptación curricular individualizada de cada alumno o alumna.

11.4. Memoria final. Al finalizar el curso escolar, el equipo que integra estas unidades realizará:

- a) Una memoria del trabajo realizado y los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos inicialmente.
- b) Una valoración del funcionamiento del aula, haciendo constar, en su caso, dificultades encontradas y propuestas de mejora.
- c) Una evaluación de cada uno de los apartados de la programación de la unidad.

12. Comisión de Coordinación

12.1. La Comisión de Coordinación de las Unidades de Comunicación y Lenguaje estará compuesta, al menos, por las siguientes personas:

- El Jefe de Servicio de Ordenación Académica, o persona en quien delegue, quien actuará como coordinador.
- El Jefe de Sección de Educación Especial, o persona en quien

- delegue.
- Dos tècnics o tècniques de la Secció d'Educació Especial, un dels quals assumirà la funció de la secretaria.
 - Un tècnic o tècnica de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística.
 - Un assessor o assessora d'escola inclusiva i transició entre etapes del Servei de Formació del Professorat de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística.
 - Un inspector o inspectora en representació de la Inspecció General d'Educació.
 - Un inspector o inspectora de cada una de les direccions territorials amb competències en matèria d'educació.
 - Un tècnic o tècnica especialitzat designat per cada una de les direccions territorials amb competències en matèria d'educació.
 - Dos professors universitaris especialistes en l'àmbit de les necessitats educatives especials.
 - Un mestre o mestra de Pedagogia Terapèutica, adscrit a estes unitats d'educació especial.
 - Un mestre o mestra d'Audició i Llenguatge, adscrit a estes unitats d'educació especial.

12.2. Funcions de la Comissió:

- a) Demanar i analitzar dades relatives a potencials necessitats d'habilitació d'unitats de Comunicació i Llenguatge.
- b) Detectar i proposar les necessitats referides a recursos humans i a materials de suport específic.
- c) Elaborar i seleccionar materials de detecció, avaluació i intervenció.
- d) Proposar al Servei de Formació del Professorat de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, perfils de programa de

- delegue.
- Dos técnicos de la Sección de Educación especial (uno de ellos actuará como secretario o secretaria).
 - Un técnico de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística.
 - Un asesor o asesora de escuela inclusiva y transición entre etapas del Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística.
 - Una o un inspector en representación de la Inspección General de Educación.
 - Un inspector de cada una de las Direcciones Territoriales con competencias en materia de educación.
 - Un técnico especializado designado por cada una de las Direcciones Territoriales con competencias en materia de educación.
 - Dos profesores Universitarios especialistas en el ámbito de las necesidades educativas especiales.
 - Un maestro de Pedagogía Terapéutica, adscrito a estas unidades de educación especial.
 - Un maestro de Audición y Lenguaje, adscrito a estas unidades de educación especial.

12.2. Funciones de la Comisión:

- a) Recabar y analizar datos relativos a potenciales necesidades de habilitación de unidades de comunicación y lenguaje.
- b) Detectar y proponer las necesidades referidas a recursos humanos y/o materiales de apoyo específico.
- c) Elaborar y seleccionar materiales de detección, evaluación e intervención.
- d) Proponer al Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística, perfiles de

formació específica per als professionals que treballen en les esmentades unitats.

- e) Revisar el nombre d'alumnat susceptible de ser atés en les unitats de Comunicació i Llenguatge.
- f) Elaborar informes i propostes de millora a l'òrgan directiu corresponent, a fi d'optimitzar el funcionament i l'organització de les unitats.
- g) Prestar assessorament i suport en els processos de valoració psicopedagògica de l'alumnat susceptible de ser atés en les unitats de Comunicació i Llenguatge.
- h) Proposar criteris que cal tindre en compte en el procés de realització del dictamen d'escolarització de l'alumnat susceptible de ser atés en unitats de Comunicació i Llenguatge.
- i) Assessorar, per mitjà del Servei de Formació del Professorat de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, sobre les activitats necessàries perquè el personal orientador dels serveis psicopedagògics escolars adquireisca la suficient qualificació tècnica especialitzada en la detecció i el diagnòstic d'este tipus d'alumnat i la intervenció que s'hi ha de realitzar.
- j) Valorar, impulsar i avaluar propostes que puguen afavorir una major qualitat en el desenvolupament competencial de l'alumnat en els centres que disposen d'una aula de comunicació i llenguatge.

13. Formació del professorat

13.1. La Comissió de Coordinació de les aules de Comunicació i Llenguatge, mitjançant esta Direcció General, traslladarà

programa de formació específica para las y los profesionales que trabajan en dichas unidades.

- e) Revisar el número de alumnado susceptible de ser atendido en las unidades de comunicación y lenguaje.
- f) Elaborar informes y propuestas de mejora al órgano directivo correspondiente, con el fin de optimizar el funcionamiento y la organización de las unidades.
- g) Prestar asesoramiento y apoyo en los procesos de valoración psicopedagógica del alumnado susceptible de ser atendido en las unidades de comunicación y lenguaje.
- h) Proponer criterios a tener en cuenta en el proceso de realización del dictamen de escolarización del alumnado susceptible de ser atendido en unidades de comunicación y lenguaje.
- i) Asesorar, a través del Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística, acerca de las actividades necesarias para que las y los orientadores de los Servicios Psicopedagógicos Escolares adquieran la suficiente cualificación técnica especializada en la detección, diagnóstico e intervención con este tipo de alumnado.
- j) Valorar, impulsar, y evaluar propuestas que puedan favorecer una mayor calidad en el desarrollo competencial del alumnado en los centros que dispongan de un aula de comunicación y lenguaje.

13. Formación del profesorado

13.1. Desde la propia Comisión de Coordinación de las aulas de comunicación y lenguaje, y a través de esta Dirección

al Servei de Formació del Professorat de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística propostes d'accions formatives, amb l'objecte de donar resposta a les necessitats de formació del professorat en els aspectes relacionats amb les unitats de Comunicació i Llenguatge.

14. Avaluació i seguiment

14.1. La Inspecció Educativa, amb la col·laboració de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, supervisarà, dins de les seues competències, el funcionament de les aules de Comunicació i Llenguatge i emetrà els informes corresponents.

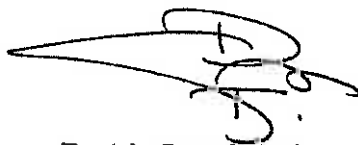
General, se trasladarán al Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística, propuestas de acciones formativas, con el objeto de dar respuesta a las necesidades de formación del profesorado en los aspectos relacionados con las unidades de comunicación y lenguaje.

14. Evaluación y seguimiento

14.1. La Inspección Educativa, con la colaboración de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística, supervisarà, dentro de sus competencias, el funcionamiento de las Aulas CyL y emitirá los informes correspondientes.

Valencia, 23 de julio de 2014

**La directora general de Innovación, Ordenación
y Política Lingüística**



Beatriz Gascó Enríquez